

本科教育教学审核评估 应知应会手册

(教工版)



前言

本科教育教学审核评估是评价、监督、保障和提高高等教育教学质量发展的重要策略和关键举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分。2020年10月《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”的目标要求。

根据教育部本科教育教学评估工作总体部署和安徽省教育厅统筹安排，2025年10月至11月学校将接受本科教育教学工作审核评估。本科教育教学审核评估是我校当前一项全局性、系统性的重点工作任务，是对学校办学定位、人才培养目标、资源条件、教学质量和管理水平等方面的综合检验，是提升学校办学水平的内在要求，也是展现办学特色的良好契机。

为使全校教职工正确了解评估、认识评估、把握评估，不断提升办学水平，提高教学质量，培养全面发展人才，形成人人了解、人人关心、人人参与的良好氛围，凝心聚力做好评建工作，评建办编制了《池州学院本科教育教学审核评估应知应会手册（教工版）》。希望大家认真学习，深刻理解，不仅要掌握评估知识，还要将评估知识运用到实际工作当中。

池州学院

2025年8月

目录

第一部分 校情校史	1
1. 学校历史沿革	1
2. 校名校徽校训	1
3. 现任校领导	2
4. 我校办学规模如何?	3
5. 我校学科门类有哪些?	3
6. 我校近年来获得的主要社会荣誉有哪些?	3
7. 我校发展目标定位是什么?	4
(一) 办学方向与本科地位	4
8. 我校办学方向是什么?	4
9. 什么是立德树人?	5
10. 立德树人根本任务怎么体现?	5
11. 什么是三全育人?	5
12. 什么是课程思政? 学校课程思政建设情况如何?	6
13. 什么是以本为本、OBE理念、四个回归? 具体举措各有哪些?	6
14. 我校近年来教学经费投入如何?	8
(二) 培养过程	8
15. 我校专业课程体系建设思路是什么? 实践教学体系如何? ..	8
16. 我校专业建设成效如何?	9
17. 我校实践育人情况如何?	9
18. 我校实践教学改革的措施有哪些?	10

19. 学校“四新”项目建设情况如何？	11
20. 我校课程建设成效如何？	11
21. 我校创新创业教育的措施有哪些？	12
(三) 教学资源与利用	14
22. 我校校企合作课程建设如何？	14
23. 我校图书文献建设如何？	14
24. 学校教学信息化建设怎么样？	14
(四) 教师队伍	15
25. 我校在师德师风建设方面主要有哪些举措？	15
26. 我校师资队伍建设成果有哪些？	15
27. 教师综合能力培养措施有哪些？	16
(五) 学生发展	17
28. 我校生师比是多少？	17
29. 我校招生规模如何？	17
30. 我校学风建设主要有哪些措施？	17
31. 我校毕业生就业质量如何？	18
(六) 质量保障	18
32. 我校质量保障体系是什么？	18
33. 我校过程考核主要有哪些措施？	18
34. 我校教学质量保障机构是什么？	20
35. 我校在构建质量保障体系闭环机制上有哪些措施？	20
36. 我校如何开展质量文化建设？	21

第二部分 审核评估知识	23
1. 什么是新一轮审核评估?	23
2. 为什么要开展新一轮审核评估? 其突出特点是什么?	23
3. 新一轮审核评估方案主要解决什么问题?	24
4. 新一轮审核评估的工作目标和基本原则是什么?	25
5. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	26
6. 新一轮审核评估有哪些程序?	27
7. 专家线上评估时长一般多久? 入校评估考察通常需要几天?	27
8. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	27
9. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	29
第三部分 学校评估工作	31
1. 学校的评建工作分为哪几个阶段?	31
2. 参评高校如何准备教学档案材料?	31
3. 参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题?	31
4. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评? 考察重点有哪些?	32
5. 二级学院在审核评估过程中的主要工作是什么?	32
6. 职能部门在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么?	33
7. 教师在评估工作中应该怎么做?	33
8. 职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应该怎么做?	34
9. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做?	35
10. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些?	35
第四部分 缩略词解释	36

第一部分 校情校史

1.学校历史沿革

池州学院是一所工学、管理学为主，文、理、经济、艺术、教育、法、历史等学科专业协调发展的应用型本科高校。是一所省属综合性普通本科院校。学校始建于1977年，历经安徽劳动大学池州地区专科班、池州师范专科学校办学阶段，2007年升格为本科（池州学院），2014年通过教育部本科教学工作合格评估，2019年通过教育部本科教学工作审核评估并成为安徽省新增硕士学位授予单位立项建设单位，2024年成为新增硕士学位授予单位重点立项建设单位。

2.校名校徽校训

【校名】中文名称为池州学院，英文名称为Chizhou University

【校徽】



该校标以“池州学院”的英文缩写字母“CZU”为主要设计元素构成一圆形的图案。字母经变化组合构成一向上的人的形象，表达了学院“以人为本”的办学理念，体现了学院团结一心、拼搏向上的精神风貌。整体图案还构成字母“e”为“教育”的英文首字母，表达了学院教书育人的含义。同时还似一电子轨迹的形象，寓意学院管理

科学，循环往复，生生不息。圆形的图案，象征学院的事业蒸蒸日上。开放的图案，象征学院立足池州、服务社会、面向未来。整个图案构图简洁明快，典雅大气，富有时代气息，有很强的可辨性和亲和力，易于制作及在各种载体中使用。校标的颜色采用体现博大与科学，理智与永恒的蓝色，体现了科学性与时代感。

【校训】以孔子为师，以行知为友。

校训“以孔子为师，以行知为友”，是池州学院办学理念、办学目标、办学特色和文化精神的集中表述，是学校勉励师生积极进取、健康成长的格言。“以孔子为师”，即传承孔子的教育思想和理念，表现了学校注重从中国传统文化尤其是孔子儒家教育思想中汲取智慧，做到古为今用，强调以“道”（人生理想）为目标，以“德”（德性教化）为依据，以“仁”（关爱奉献）为依靠，以“艺”（文化专业学习）为内容。“以行知为友”，即秉承陶行知先生“知行合一”的教育思想，从求真、求实、求新、求活的教育理念中，寻求学校内涵发展、转型发展、特色发展的教育启示，推进学校改革创新。“以孔子为师，以行知为友”校训契合了学校的办学实际，学校在人才培养过程中，注重以生为本，注重博学重行，注重以用为先，注重传承创新，充分体现了学校追求传统与现代、理论与实践、继承与创新相结合的教育理念与大学精神。

3. 现任校领导

姓名	职务
王峰	党委书记

王先柱	党委副书记、院长
盛国星	党委副书记
阳光宁	党委委员、副院长
吕刚	党委委员、副院长
张赛	党委委员、副院长
李明玲	党委委员、副院长
吴征威	学术副院长

4. 我校办学规模如何？

学校占地面积1823.08亩，总建筑面积为38.67万m²。现有11个二级学院，备案专业54个，其中国家级一流专业2个，国家级特色专业（综合改革试点）3个，省级一流专业11个，省级特色专业（综合改革试点）14个，省“双特色”现代产业学院2个，省“双特色”建设（培育）特色专业2个。现有专任教师978人，其中高级职称教师295人，博士352人；全日制本科生16480人。

5. 我校学科门类有哪些？

我校围绕安徽省新兴产业，确立“以工学、管理学为主，多学科协调发展”学科专业定位，积极构建半导体、新材料、旅游为龙头专业集群，加强专业动态调整、优化专业结构布局。备案本科专业54个，工学18个、管理学9个、理学7个、文学6个、艺术学6个、教育学3个、经济学2个、法学2个、历史学1个。招生专业49个，紧密对接省新兴产业35个，占比71.4%。

6. 我校近年来获得的主要社会荣誉有哪些？

2024年获“全国征兵工作先进单位”荣誉称号（全省唯一）、“全国优秀校园网络通讯站”。是首批安徽省依法治校示范校、首批“三全育人”试点高校、安徽省高校网络思想政治工作中首批试点高校、安徽省“三全育人”综合改革试点单位，是安徽省非物质文化遗产传承基地。荣获第二届安徽省文明校园、书香校园、绿色学校、节水型高校、优秀易班共建高校、安徽省家庭工作先进集体、安徽省高等学校网络安全和信息化工作先进集体等荣誉称号。

7. 我校发展目标定位是什么？

办学基本定位：地方性、开放性、应用型。

发展目标定位：特色鲜明的地方应用型高水平大学。

办学类型定位：教学型、应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学、管理学为主，理学、经济学、文学、艺术学、教育学等学科协调发展。对接行业、产业和公共服务体系的需要，积极构建旅游、电子信息、材料、现代传媒、现代商贸服务、教师教育为龙头的专业集群。

服务面向定位：植根池州、服务安徽、辐射长三角。

培养目标定位：培养学业有专长、发展有潜力的应用型人才。

（一）办学方向与本科地位

8. 我校办学方向是什么？

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，坚守“为党育人、为国育才”使命，全面贯彻党的

教育方针，认真落实立德树人根本任务，突出党建引领，坚持“五育”并举，树牢本科教育教学中心地位。

9.什么是立德树人？

立德树人是指培养有品德的人才。立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本。立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。

10.立德树人根本任务怎么体现？

一是加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务。二是加强思想政治教育，着力培养社会主义建设者和接班人。三是坚持“以本为本”，强化本科教学的中心地位。四是改革育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。

我校认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，始终把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。出台《池州学院深化新时代教育评价改革实施方案》《师德师风建设工作方案》等制度文件，将立德树人、师德师风建设融入日常教学、科研、管理、服务全过程。把立德树人成效作为二级单位目标管理考核的重要指标，优化目标管理考核体系，建立重实绩、重贡献的考核激励机制。充分发挥教学质量评价的正确导向和正向激励作用，突出评价育人成效，加大教师教学质量评价结果在教师专业技术评聘、教学奖励评选中的应用。

11.什么是三全育人？

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用；全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程；全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

12.什么是课程思政？学校课程思政建设情况如何？

课程思政是一种教育教学理念。其基本内涵是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把学生的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。概括来说，课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

学校2024年全面修订人才培养方案和课程教学大纲，将课程思政有机融入专业人才培养方案和课程教学大纲，积极发掘和充分运用各学科蕴含的思想政治教育资源，课程有效融入课程思政元素。强化示范引领，结合学校办学特色，重点建设一批示范课和项目，学校建设有课程思政省级示范课程9门，省级课程思政教研项目14项，省级课程思政教学团队2个，省级课程思政教学名师1人。

13.什么是以本为本、OBE理念、四个回归？具体举措各有哪些？

“**以本为本**”，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

明确本科教育中心地位，学校章程、“十四五”规划等纲领性文件把人才培养作为学校的中心工作。坚持党委会、校长办公会研究教学工作，决策教育教学改革发展重大事项。分管校领导每月召开本科教育教学工作例会，研讨相关问题。常态化开展校领导开学巡查、期中教学检查、期末巡考工作。实行二级学院院长本科教育第一责任人制度、党政联席会议专题研究教育教学制度，落实各项教育教学任务。

“**OBE理念**”，是一种以成果为目标导向的先进教育理念，OBE理念强调“学生中心、产出导向、持续改进”，在实施过程中有3个原则，即以成果为导向、以学生为中心、以教师为引导。教学过程设计、具体实施和教学评价的每一个环节都要对标教学成果形成贡献度，强调培养学生主动学习的习惯，注重培养学生的能力，关注学生最终成果的取得过程，致力于培养出满足社会需求的应用型人才。

学校依据OBE理念，遵循“反向设计、正向施工”原则修订人才培养方案，建立“培养目标—毕业要求—课程体系”内在关联，提高课程对培养目标支撑。构建通识教育、专业教育、第二课堂三平台课程体系，强化校企（校地）课程建设，紧扣行业人才需求，设置专业核心课程，提升应用型人才知识、能力和素质培养，更好地满足行业发展和区域产业人才需求。

“四个回归”，究其根本就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。学生要回归常识，刻苦学习；教师要回归本分，潜心教书；大学要回归初心，培养社会主义建设者和接班人；高等教育要回归梦想，实现教育报国、教育强国梦。

14. 我校近年来教学经费投入如何？

学校优先保障教学经费投入，近三年，生均年教学日常运行支出分别为2065.15元、3131.46元、3789.92元，教学日常运行支出分别为3273.11万元、4016.37万元、5573.65万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例分别为14.38%、17.91%、18.61%，新增教学科研仪器设备值所占比例分别为29.56%、3.07%、1.93%，生均教学科研仪器设备值分别为0.93万元、1.03万元、1.08万元，生均本科实验经费分别为227.83元、472.91元、518.42元，生均本科实习经费分别为208.14元、286.26元、282.29元。

（二）培养过程

15. 我校专业课程体系建设思路是什么？实践教学体系如何？

我校专业课程体系建设坚持OBE理念，按照“反向设计、正向施工”原则，坚持“打造金课，淘汰水课”，重构能够有效支撑毕业要求达成的“三平台九模块”课程体系。强化专业核心，夯实能力基础；深化通识教育，促进融合发展；扩大素质拓展，凸显第二课堂。实现第一课堂与第二课堂的联动，确保课程结构能有效地支撑毕业要求达成。

我校实践教学贯穿人才培养全过程，突出“1234”实践教学体系，

强化课内和集中两个实践教学环节，拓展实践教学、创新创业、社会实践三种形式，构建“基础实践、综合实践、应用实践、创新实践”四层次贯穿式实践教学内容，培养符合现代产业需求、能解决实际问题的应用型人才。

16. 我校专业建设成效如何？

现有国家级一流专业2个、特色专业3个，省级一流专业11个、特色专业14个。2023年电子信息、材料与化工获批省级高峰培育学科；2024年计算机科学与技术、广播电视编导入选省特色专业建设（培育）项目。33个专业已参加省级专业评估（认证），占比61.1%。汉语言文学专业通过师范专业二级认证，地理科学专业完成进校考察，电子商务专业新文科教育认证申请已获批。近三年，新增集成电路设计与集成系统等4个专业，撤销应用统计学等9个专业。

积极探索微专业建设，出台《微专业建设与管理办法》，获批4个省级微专业，其中半导体器件制造与应用、金融服务与管理入选教育部“双千”计划。新设短视频创作与运营等12个校级微专业。微专业均设置6-8门实用校企合作课程，建立项目式课程体系，围绕生产一线确立教学目标，课程教学目标服务于微专业人才培养总目标。2025届52名毕业生通过修读实现“毕业即就业、就业即上岗”。

17. 我校实践育人情况如何？

对标教学质量国家标准，构建“一目标、二环节、三形式、四层次”实践教学体系，开设实验、课程设计、实习实训、毕业论文（设计）、创新创业训练、学科竞赛、社会实践等实践教学环节，确保专

业实践四年一以贯之。

近三年，学生参加各类创新创业实践活动超10万人次；获批国家级大学生创新训练项目220项、省级629项，参与学生4000余人次；获得中国国际大学生创新大赛国赛铜奖2项，省级58项；获省级以上学科竞赛奖励1933项，连续4年获全国大学生广告艺术大赛国赛一等奖，连续2年获全国大学生智能汽车竞赛国赛一等奖。学生作品《杏花村二十四节气文旅融合创意研究》入选第十七届全国大学生创新年会。

18.我校实践教学改革的措施有哪些？

按照“实践环节设计对接应用能力培养，实践教学内容对接岗位实际需求”原则，推进实践教学模式和教学方法改革创新。聚焦人工智能、新一代信息技术应用改革核心领域，系统推进实践教学模式革新，同步深化教学方法改革创新，构建与前沿技术发展相适配、与实践能力的培养相契合教学体系。组建大学生创新创业训练指导团队，为开展创新训练和学科竞赛提供支持。开展实践教学课程与项目研究，《电子商务综合实训》获批国家级社会实践一流课程。近三年，立项省级虚拟仿真实验课程3门、社会实践一流课程3门，实验教学和教学实验室建设研究项目2项。

面向安徽省和池州市新兴产业需求，协同企业优质资源，通过共建实践教学基地、联合开设课程等方式，深化产教融合、共建育人平台，现有省级校企合作实践教学基地14个。结合地方产业发展需求，对接池州市半导体产业，共建半导体产业学院，开设半导体器件制造与应用微专业；联合池州市文化和旅游局共建现代文旅产业学院，开

设旅游电商与新媒体运营、金融服务与管理微专业。与安芯电子等企业合作，把企业需求嵌入人才培养方案，把企业资源嵌入教学过程；与中科曙光合作的大数据应用创新实训基地入选教育部学校规划建设发展中心产教融合优秀案例。强化师范类专业实践教学管理，与池州市教体局、中小学签订UGS协同育人协议，保障师范专业“教育三习”有序开展。将创新创业训练计划和学科技能竞赛融入课程实践，实现专业全覆盖，2024年学生获得省级以上学科竞赛奖项1000余项。

19.学校“四新”项目建设情况如何？

学校面向产业发展需求，不断推进新工科、新文科建设。新设集成电路设计与集成系统、金属材料工程等专业，升级改造实验实训设备，深化校企合作，大力引才，聘请产业导师97名，以半导体、新材料为核心的产业专业集群初步形成。推动传统专业转型升级，将人工智能、大数据等前沿技术融入课程体系，实现工文交融，电子商务专业新文科教育认证申请已获受理。相关改革成果获省级四新项目18项，卓越工程师项目5项，省级教学成果奖7项。2025年，《机器学习原理及应用》获全国新工科教育创新中心“人工智能+”新工科系列数字教材建设立项。

20.我校课程建设成效如何？

我校积极推进一流课程建设，出台《“金课行动”实施方案》，提升课程两性一度，稳步开展“金课”建设，从“校—省—国家”三个层面阶梯式培育特色课程，完善以质量为导向的课程建设激励机制，建设适应新时代要求一流本科课程。2020年以来，获批国家级一流课

程5门，省级一流课程129门。2025年，举行“‘AI+教育’课程研讨会暨首批‘AI+教育’及人工智能通识课程发布仪式”，深化人工智能赋能课程教学改革。

利用泛雅智慧教学资源，搭建在线课程学习中心平台，800余位教师参与建设网络课程，课程访问量千万次以上，3门课程上线“学堂在线”平台，8门课程上线“学银在线”平台。加大课程建设经费支持，培育打造一流课程，现有省级以上一流课程134门，其中线上、线上线下混合式一流课程30门。获批省级“AI+教育”智慧课程10门，1门课程入选教育部“慕课西部行计划”智慧课程新疆行。

21. 我校创新创业教育的措施有哪些？

建立“贯穿全程、结合专业、融入模块”的多层次、多样化创新创业课程体系。第一课堂赋能创新精神和能力培养，把课堂和实验实训室作为学生创新创业项目首要来源。第二课堂助力“双创”实践，实施学科竞赛“一专业一赛事”，促进专业教育和创新创业教育有机融合。实施国家大学生创新创业训练项目，2024年我校大创项目入选全国大创项目年会，全省仅12项。面向三、四年级本科生开展创业模拟实训，遴选优秀项目进入创业孵化基地进行培育；引导学生赴企业进行实景锻炼，形成第一课堂与第二课堂联动、校内教学与校外实践互补的课程体系。

设立大学生创新创业教育教研室。开展专项培训，对负责创新创业教育的党政干部和教师进行专门培训，增强教师创新创业教育的意识和能力。实施专项计划，鼓励专业教师和创新创业教育专职教师到

行业企业挂职锻炼，参与社会行业的创新创业实践。引导教师积极申报创新创业教育研究项目，深入开展创新创业教育内容、方法和途径改革研究，获批“双创学院”等创新创业类质量工程项目6项。组建专业团队，聘请知名专家学者、创业成功者、企业家、风险投资人等行业专家组建导师团队，现已遴选校内外就业创业指导教师62名指导创业实践。创新创业教育的工作量计入教师年度工作量，指导学生创新创业教育成果作为教学质量考核、年度考核、职称晋升等重要指标。

建立创新创业学分转换机制和弹性学制，明确规定学生可保留学籍休学创业。修订毕业论文管理办法，探索将学生开展创新实验、发表论文和获得专利等创新创业成果作为毕业论文免答辩条件。探索艺术类专业毕业论文管理改革，将艺术创作等创新创业活动转换为毕业论文成果。修订学生转专业实施办法，对参与创新创业实践并获得突出奖励或发明专利的，经学校认定转专业更能发挥学生专长的，根据创新创业兴趣、意愿和需求，优先考虑跨学科门类转入相关专业学习。

学校构建由通识、专业、实践三类课程组成的双创课程体系。开设《大学生职业生涯规划与就业素养》《大学生创新创业素养》等通识课程，开设《大数据行业项目实战》等实践训练课程。近三年，《创业策划与实战》等2门课程获批省级一流课程，自编教材《大学生创新创业素养教程》入选“十四五”省级规划教材。组织“互联网+”中国大学生创新创业大赛、全国大学生智能汽车竞赛等教育部大学生学科竞赛榜单赛事训练营，实施学科竞赛“一学科一赛事”，实施项目式、案例式教学，促进专业教育和创新创业教育有机融合。

（三）教学资源与利用

22.我校校企合作课程建设如何？

我校依托教师实践能力培养、现代产业学院共建、校外实践基地建设和横向科研项目攻关，不断健全资源共建共享机制，着力建设课程资源库，推动行业企业优质资源转化为教学内容。与行业企业共建课程74门，其中与九华旅游合作开发的《研学旅行课程开发》校企课程广受好评。成立教材工作领导小组，常态推动教材选用规范化和自编教材高质量建设，支持面向行业企业实际、产业发展需求的应用型教材出版，大力支持反映学科发展前沿及最新成果的教材出版。近三年，获批省级规划教材4部；立项省级一流教材10部、数字教材5部，校级一流教材19部；出版教材11部。与中科曙光联合编写大数据应用型人才培养规划教材9部。

23.我校图书文献建设如何？

学校拥有图书馆1个，图书馆总面积约2万平方米，阅览室座位数2492个。图书馆拥有纸质图书145.97万册，拥有电子图书156.44万册。

24.学校教学信息化建设怎么样？

学校按照“统一规划、分步实施、逐步完善”思路建设智慧教学平台，改善教学条件，新建公共教学楼，建成128间多媒体教室、13间智慧教室、16间虚拟仿真实验室、4个省级虚拟仿真实验实训中心。持续完善网络教学平台、线上巡课平台、教务系统等信息化教学管理平台。近三年，组织开展40场教师教学能力提升系列培训活动，提升教师智慧教学素养，推动信息技术与教育教学深度融合。

（四）教师队伍

25. 我校在师德师风建设方面主要有哪些举措？

健全长效机制。学校成立师德师风建设委员会，构建党委统一领导、相关部门协同配合、教学单位具体落实、教师自我约束的师德师风建设良性机制。出台《师德师风建设工作方案》《教师师德失范行为处理办法》等系列文件，将师德师风作为评价教师的首要标准，严把聘用、考核、晋升中的思想政治关。形成“制度建设、教育引导、考核表彰、规范处理”工作体系，确保师德制度科学规范。

强化组织学习。构建学校、学院、系、教师“四级联动”学习模式，通过党委第一议题学习、党委中心组学习、教职工政治理论学习、教职工例会、教职工党支部“三会一课”、教师自学等方式，落实师德师风学习教育。搭建池州学院家风文化馆特色实践学习平台，充分发挥其涵养教师高尚师德作用。2024年，家风文化馆入选首批“安徽省师德涵养基地”。近三年，182人次新进教师在家风馆进行师德培训。

落实师德考核。严格落实教师准入制度，在聘用引进时强调师德标准，将师德考核作为入职政治审查的首要条件；加强师德考核结果运用，将师德考核结果作为年度考核、评优评先、职务晋升、职称评聘的重要依据。坚决落实师德失范“一票否决制”。

26. 我校师资队伍建设成果有哪些？

现有专任教师978人，其中B类人才2人、D类72人、博士352人，硕士600人，硕士以上学位教师占比97.3%；高级职称教师295人，占比30.2%，

45岁及以下专任教师745人，占比76.2%。享受国务院特殊津贴专家2人、国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖1人；现有省级青年拔尖人才教学名师2人、青年拔尖人才青年学者2人、教学名师15人、教坛新秀39人，省级教学团队26个。

27.教师综合能力培养措施有哪些？

提升教师教学能力。积极开展新入职教师岗前培训、帮助教师快速适应教学岗位；定期开展教学示范课，打造高效课堂教学；组织教师参加各类教学比赛，以赛促教，提升教学业务水平；督导积极开展教学诊断，帮助教师改进教学方法，提升教学质量；开展青年教师导师制，选派教师深入企业开展社会实践，促进双能型教师队伍建设；鼓励教师积极开展在职进修和继续教育培训，持续提升教师队伍能力素质。

提升教师数字素养。举办各类信息化应用技术培训，引导教师有效运用国家智慧教育、超星尔雅等平台，熟练使用学习通、雨课堂等，推进信息技术与教育教学深度融合。近三年立项省级“AI+教育”课程10项，线上课程24项，线上线下混合式课程17项，省级数字教材5部，1部教材获获全国新工科教育创新中心“人工智能+”新工科系列数字教材建设立项。

提升教师产学研用能力。制定《横向科研项目管理办法》《关于促进科技成果转发实施办法》等制度，为教师科研活动提供政策支持。鼓励博士挂职科技副总，选派中青年教师到行业企业锻炼，提升教师解决实际问题能力。选聘50名“科技副总”到企业任职。签订校地校

企合作项目906项，到账经费8829.3万元。

（五）学生发展

28.我校生师比是多少？

2023年为20.58:1，2024年为19.55:1，2025年为16.69:1，生师比逐年改善。

29.我校招生规模如何？

我校面向14个省（自治区）招生，形成了地方专项计划、普通本科、艺术本科、体育本科等多批次，普通本科、专升本、中职对口招生等多类型生源结构。2025年招生总计划3900人，实际录取3925人，计划完成率100.64%。

30.我校学风建设主要有哪些措施？

一是加强新生入学教育，助力学生迈好入学第一步。通过新生入学教育，以专业介绍、参观学校家风馆、一站式服务社区熟悉了解校情、院情和学情；以军事训练、开学第一课等方式教育引导培养学生积极向上的优秀品质；以制度学习、安全教育、校园宿舍文明行为、“校规校纪”考试等方式教育引导学生行为规范的养成。二是开展培育优秀学风系列班级主题班会。树立向上向善积极的学习风气导向，加强学风宣传，营造优秀学风氛围。通过奖学金评选、先进典型、先进集体的宣传、班级文化设计大赛、寝室文化设计大赛等方式营造优秀学风氛围，激励同学们积极向学向善。三是严肃考风考纪，树立诚信为本理念。以诚信教育为切入点，加强考风考纪宣传，教育学生诚信考试，形成平时努力学习、考前认真复习、考试检验真才实学的良

好局面。

31.我校毕业生就业质量如何？

学校不断完善人才培养目标评价程序和方法，结合人才培养方案修订，开展培养目标合理性评价和培养目标达成评价。调查结果显示，学校人才培养成效度高，契合培养目标。近三年，毕业生去向落实率和就业质量稳步提升。2023-2025届毕业生初次毕业去向落实分别为92.08%、90.44%和90.96%。毕业生升学率分别为7%、6.41%、7.15%。

（六）质量保障

32.我校质量保障体系是什么？

学校坚持质量立校理念，视教学质量为发展生命，围绕本科教育教学各环节和人才培养全过程，完善教学质量保障体系，健全教学质量标准，加强质量保障队伍建设，优化质量持续改进机制，推进质量文化建设，有效保证人才培养质量不断提高。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，建立健全质量保障体系；坚持多元评价、全面管理、信息公开的原则，建立师生全员参与、全方位全过程管理、全要素介入的教学质量管理机制。学校教学质量保障工作运行基本构架由组织管理与决策系统、质量目标与标准系统、资源保障与服务系统、教学运行与实施系统、质量监控与评价系统、信息反馈与持续改进系统等六个子系统组成，其运行形成循环闭合、持续改进，螺旋上升的教学质量保障体系。

33.我校过程考核主要有哪些措施？

严抓考核管理考风考纪。坚持从严治教、从严治学，持续加强教

风、学风、考风建设。修订课程考核管理规定、课程过程性管理制度、试卷规范化标准、课程重修管理办法，明确试卷命题审批、考试组织、阅卷评分、质量分析及存档备查等规范要求。建立校院两级巡考制度，深入一线检查考试组织保障、监考教师履职尽责、学生考风考纪等方面情况。出台考试纪律规定、学生违纪处分办法等制度，规范考试管理，严肃考风考纪，对违反考试纪律人员按相关规定严肃处理。近三年，处理违纪学生93人次，通报违纪监考教师4人次。加强诚信教育，考纪、考风持续向好。

强化过程性考核与评价。完善考核评价制度，制定人才培养质量达成情况评价管理办法，体现学生成长性评价。鼓励教师增加过程性评价比重，通过口试、答辩、课程作业、课程小论文、作品、实践活动、课堂表现等多种方式，加强学习过程评价。围绕知识、能力、素质等不同维度综合评价学习成效。规定课程过程性考核成绩占比30%-50%，期末考试卷面成绩占比50%-70%，侧重考核学生利用所学知识分析和解决实际问题的能力。完善试卷审批、分析制度，开展课程目标达成情况评价。

严守学生毕业质量关口。严把毕业论文（设计）关，出台《毕业论文（设计）管理工作规定》，对选题、开题、中期检查、评阅、答辩等关键环节有明确要求，建立毕业论文（设计）管理系统，强化全过程管理。同时按教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》《安徽省本科毕业论文（设计）抽检工作实施细则（试行）》要求，提交相关部门进行抽检。出台《学士学位授予实施办法》，严把毕业

资格和学位授予审查关。近三年，39人未取得毕业证，106人未取得学位证。

34.我校教学质量保障机构是什么？

我校本科教学质量保障组织管理与决策系统，由决策机构、执行机构、实施机构、保障机构和监督机构等五个部分组成。校党委会、校长办公会是学校教学质量保障工作的最高决策机构，校教学工作委员会、学位评定委员会对教育教学工作中的重大问题行使指导、审议、评价和咨询等职能；教务处、学生处、校团委等相关职能部门是执行机构；二级学院是实施机构；质量评估处、教学督导组、学生教学信息中心是主要的监督机构，负责对本科教育教学质量进行监测、评价、反馈，为领导机构提供决策支持，并督促有关部门和学院进行改进。

35.我校在构建质量保障体系闭环机制上有哪些措施？

加强反馈改进闭环建设。建立健全“监测发现问题——及时反馈问题——整改落实问题——追踪整改效果——再反馈再改进”的持续改进机制，形成“反馈——评价——再反馈——再评价”的反馈改进工作闭环，相关制度健全，运行情况良好。

强化质量信息调研分析。围绕人才培养目标，开展教学体验、学习体验等多维度调查和调研；开展培养目标、毕业要求和课程目标达成情况分析；根据本科教学状态数据报告、专业认证反馈报告、毕业生培养质量跟踪评价报告、毕业生就业质量报告等，对存在的问题，提出切实可行的整改措施并有效落实，持续加强专业内涵建设，提升教学质量和水平。

多措并举推动持续改进。畅通教学信息反馈受理渠道，及时将各类检查、评价评估信息和利益相关方的意见和建议，反馈相关教学单位和部门，提出整改要求，督促限期整改，并跟踪问效。教学单位组织各专业对反馈信息进行综合分析，制定整改措施，持续改进。建立教学激励约束机制，对教师教学工作进行年度考核，评奖评优，激发教师潜心教书育人；根据教学事故认定及处理办法，对违反教学工作规范的行为进行相应处理。组织开展教学培训、竞赛等活动，强化教师教育教学能力提升。开展教风、学风治理，改进存在的问题和不足，不断提高学生学习成效。

36. 我校如何开展质量文化建设？

以优秀传统文化和校训精神持续内化质量自觉。学校坚持以文化人、以文育人，将优秀地方文化资源融入育人体系，塑造良好校风和大学文化。以区域优秀传统文化研究成果为基础，开展传统文化教育，如家风文化教育、劳动文化教育等，促进优良校风、教风、学风的形成，2022年家风教育和劳动教育双双荣获安徽省教学成果特等奖。同时，以优秀传统文化加强校园文化建设，如校训、校赋等，形成特色大学文化。将“以孔子为师、以行知为友”的校训精神融入到质量文化建设当中，激励全体师生强化质量意识，攻坚克难、奋发有为，努力开创教育教学新局面。通过开展新教师入职培训、新生入学教育、教育思想大讨论、名家讲座等，多渠道、多形式向广大师生员工传播质量文化，提升全员质量意识，将质量责任意识和责任担当内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

以榜样力量引领质量风尚强化质量自省。学校通过持续进行本科教学质量工程建设，研究质量提升途径，提升教育教学质量水平。通过教学节暨教学活动月表彰、教师节表彰，青年教师教学基本功大赛、教师教学能力创新大赛，教学名师和教坛新秀评选，优秀教学质量奖评选，教学示范课建设等，树立教师教学质量标杆，完善质量激励机制，鼓舞广大教师勇于拼搏、甘于奉献、争先创优，不断提升教学效果，追求卓越教学。通过“三好学生”和优秀学生干部评选、优秀毕业生评选、优秀校友事迹展示等，树立学生学习榜样，营造爱学习、争先进的一流学风。

以质量管理制度体系夯实保障基础促进质量自律。不断完善教学环节质量标准，确定各教学环节的质量要求；修订教学管理制度，明确学校、学院、职能部门以及教师的工作职责，健全质量管理制度和机制，为学校进行质量控制、质量评价及质量改进提供重要基准。建立教师教学工作规程，规范教学工作；明确教师职责，实施教职工年度考核、师德师风年度考核和教师学年教学工作考核，增强教职工责任感；实施师德师风一票否决制，将教师教学效果与教师专业技术职务评聘挂钩，树立良好教风，促进教师质量自律。实施学生综合素质测评制度，通过对学生德、智、体、美、劳各方面进行测评，并将课外创新活动成果纳入测评体系，引导学生全方面发展，促进学生发展质量自律。

第二部分 审核评估知识

1.什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

2.为什么要开展新一轮审核评估？其突出特点是什么？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑：

一是全面落实中央教育评价改革任务。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《中华人民共和国高等教育法》的法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。

三是切实改进本科教育教学评估工作。上轮审核评估在引导高校

“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估已经成为国际高等教育治理的重要手段。世界主要国家都在积极运用评估改善高校教育教学质量，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

3.新一轮审核评估方案主要解决什么问题？

新一轮审核评估坚持问题导向和需求导向，紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，聚焦中央和部党组关心、群众关切、社会关注的问题，以钉“钉子”精神推进中国特色高等教育质量保障体系建设。

一是高校立德树人不够鲜明的问题。针对高校落实立德树人“三全育人”格局还未完全形成的问题，把立德树人融入评估全过程，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，强化高校坚定社会主义办学方向、五育并举培养时代新人。强化立德树人评价，增设“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估，使立德树人“软目标”变成评估“硬指标”，形成学校评建工作的“硬举措”，强化制度建设，让立德树人基础强起来、指标硬起来、制度实起来。

二是评估分类指导不够的问题。针对上一轮审核评估存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，依据不同层次不同类型高校建设情况和特点，采用柔性分类法，提供两类四种“评估套餐”、设置可选指标，实施分类评估、精准评估，引导和激励高校各展所长、特色发展。

三是评估刚性不够硬度不强的问题。针对上一轮审核评估结果运用不足、问责机制不健全的情况，加强评估的制度化设计，强化评估整改和结果应用，列出“问题清单”，建立“回头看”督导复查机制和整改问责机制，形成“评价——反馈——改进”的质量闭环。

四是评估负担偏重的问题。针对上一轮审核评估负担偏重的问题，优化评估程序方法，充分利用现代信息化手段，实行线上线下评估“一体化”设计，优化评估流程，精简入校评估天数、人数、环节，采信教育部专业认证结论，减少重复评估，切实让评估负担“减下来”。

五是评估弹性空间不足的问题。针对上一轮审核评估方式不够灵活、规定动作固化的问题，尊重专家自由裁量权和学校自主选择权，学校根据办学实际自主选择评估类型、自主确定定性定量评价指标；不设置“规定动作”数量，专家自主选择评估方法技术，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，综合诊断开方，做到“一校一案”。

4.新一轮审核评估的工作目标和基本原则是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同的愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

新一轮审核评估的基本原则是：坚持立德树人，坚持推进改革，坚持分类指导，坚持问题导向，坚持方法创新。

5.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为两类四种方案，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）

指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

6.新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

7.专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般2-4周完成，其间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

专家入校评估时间2—4天，首次参加审核评估的学校原则上4天。

8.审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有6种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

深度访谈。访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

听课看课。目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听10分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于2门。

校内外走访考察。“走访”是指对校内教学单位、职能部门，校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

文案审阅。专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅2个以上专业的毕业论文（设计），不少于2门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）

的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

问题诊断。一是对多种相关信息相互印证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

沟通交流。针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

9.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生——培养——就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改

革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

第三部分 学校评估工作

1.学校的评建工作分为哪几个阶段？

根据《池州学院本科教育教学审核评估工作方案》（校字〔2024〕11号），学校评建工作分为：宣传动员阶段（2024年3月——6月）、自评自建阶段（2024年7月——2025年5月）、预评改进阶段（2025年6月——9月）、正式评估阶段（2025年10月——11月）、整改提高阶段（2025年11月——2027年11月）。

2.参评高校如何准备教学档案材料？

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

3.参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题？

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

根据审核评估过程的具体需要，学校还应为专家线上与入校评估提供部分引导性材料，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训

基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

4.学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？考察重点有哪些？

我校结合办学实际，新一轮审核评估采用第二类第2种方案。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

5.二级学院在审核评估过程中的主要工作是什么？

(1) 做好专家线上/线下访谈准备。各二级学院院长领导、专业负责人、教研室主任要熟悉《自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。做好汇报PPT，具体内容包括：学院简介、人才培养工作主要做法、人才培养成效与办学特色等方面。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及的数据必须与《自评报告》基本数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并快捷报送审核评估专家调阅的试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告等重要备查材料。

(4) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。

(5) 做好座谈会的组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

(6) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

6.职能部门在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么？

(1) 做好专家线上/线下访谈准备。部门负责人要熟悉《自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。汇报材料具体内容包括：部门简介、服务学校人才培养中心工作的主要做法、工作成效及师生满意度等方面。汇报材料涉及的数据须与《自评报告》基本数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(4) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

7.教师在评估工作中应该怎么做？

(1) 认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，了解学校发

展定位、目标和规划，了解学校教学工作总体情况，了解本学院、本专业本科教学基本情况、教学改革举措和成效，以饱满的热情和主人翁的态度，扎实做好本职工作，积极参与评估工作。

(2) 严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。贯彻落实学校有关文件要求，认真上好每一堂课，丰富教学内容，采用先进或多样化教学方法与手段，加强师生互动，充分调动学生学习积极性。严格课堂纪律，加强教学秩序管理，对学生在课堂中睡觉、玩手机、吃零食等行为及时纠正。

(3) 认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的教学材料。

(4) 准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 每位教师都应做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂教学。熟悉并严格遵守教学基本规范，认真准备并带好教学大纲、教材、教案、课件、教学进度表、平时成绩考核登记表等教学基本资料。加强课堂教学设计，注重教书育人和学生素质能力的培养。

8.职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估专家调阅的材料。

(3) 参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

9.后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？

做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

10.教师与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室/在线听课。与教师的互动、对教师的评价。

(2) 专家召开教师座谈会。

(3) 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一或集体访谈。

(4) 校园公共场合与评估专家路遇。

第四部分 缩略词解释

1.四个回归：大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵，“四个回归”即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

2.三个不合格：不抓本科教育的高校是不合格的高校；不参与本科教育的教授是不合格的教授；不重视本科教育的校长是不合格的校长。

3.八个首先：高校领导注意力要首先在本科聚焦；教师精力要首先在本科集中；学校资源要首先在本科配置；教学条件要首先在本科使用；教学方法和激励机制要首先在本科创新；核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；发展战略和办学理念要首先在本科实践；核心价值体系要首先在本科确立。

4.“五育”并举：德智体美劳全面发展。

5.四新：新工科、新医科、新农科、新文科。

6.“OBE”理念：学生中心、产出导向、持续改进的本科教育教
学育人理念。

7.两性一度：高阶性、创新性、挑战度。

8.三全育人：即全员育人、全过程育人、全方位育人。

9.“一目标、二环节、三形式、四层次”实践教学体系：一目标：全面提高学生创新精神和实践能力；二环节：课内实践、集中实践教学环节；三形式：实践教学、创新创业、社会实践；四层次：基础实践、综合实践、应用实践、创新实践。